

INTERROGAZIONE

Ricambio generazionale nel settore dei docenti: siamo pronti?

Già nel mio intervento parlamentare sul consuntivo 2009 avevo sollevato preoccupazioni in merito alla disponibilità di un sufficiente numero di insegnanti per fare fronte all'importante ricambio generazionale che si prospetta nel settore dei docenti delle nostre scuole.

Per alcune materie, come ad esempio per la matematica nella scuola media, già attualmente il Cantone è confrontato con una mancanza di insegnanti, vedendosi costretto ad effettuare assunzioni all'estero, rispettivamente a ripiegare su soluzioni di emergenza, quali la riqualifica di docenti di scuola elementare.

Una certa penuria di insegnanti è stata evidenziata anche nella Svizzera interna, ove alcuni Cantoni hanno pure dovuto ricorrere a personale docente straniero, segno questo di una pianificazione per lo meno lacunosa e insufficiente.

Per quanto mi è dato di sapere, il nostro Cantone limita d'altro canto in modo considerevole le ammissioni ai corsi formativi per futuri docenti, offerti dal Dipartimento Formazione e Apprendimento (DFA) della SUPSI, e ciò in particolare nel settore della formazione di base dei docenti di scuola dell'infanzia e di scuola elementare.

Di fatto dunque, a fronte di una prospettata emergenza nei prossimi anni, il DECS rimane oggi prudente e contiene il numero di docenti in formazione.

Ciò, oltre ad essere fonte di possibili future lacune, può anche disorientare famiglie e potenziali studenti.

Per tale ragione, mi pare opportuna un'analisi tecnica della situazione, così che si possa ricavarne una visione completa e corretta.

Tutto ciò premesso, richiamato l'art. 142 della Legge sul Gran Consiglio e sui rapporti con il Consiglio di Stato:

chiedo

1. Quali sono le previsioni concernenti il fabbisogno di docenti di scuola dell'infanzia e di scuola elementare nell'orizzonte 2011-2016?
2. Qual è il numero di studenti oggi in formazione bachelor e quali sono le previsioni di fine formazione per gli anni 2011-2016?

3. Quanti sono i docenti, formati per insegnare a livello di scuola dell'infanzia e scuola elementare, oggi disoccupati nel Cantone?
4. Qual è la valutazione complessiva dell'autorità politica sul rapporto necessità/disponibilità di docenti nei prossimi 5 anni nei settori prescolastico ed elementare?
5. Quali sono le previsioni concernenti il fabbisogno di docenti nei settori medio, medio-superiore e speciale nel periodo 2011-2016;
6. Qual è il numero di studenti oggi in formazione pedagogica (abilitazione) e quali sono le previsioni di fine formazione per gli anni 2011-2016?
7. Quanti sono i laureati già abilitati, o potenzialmente in grado di seguire una formazione pedagogica per l'insegnamento nelle scuole medie, medie superiori e speciali, oggi disoccupati nel Cantone?
8. Qual è la valutazione complessiva dell'Autorità politica sul rapporto necessità/disponibilità di docenti nei prossimi 5 anni nei settori medio e medio-superiore;
9. Come si configurano le necessità di abilitazione nel settore medio e medio-superiore? In quali materie il fabbisogno sarà elevato? In quali ambiti è ipotizzabile un'abilitazione puntuale, regolare e pianificata in Ticino? Vi sono ambiti nei quali si prevede di consigliare agli studenti che seguono studi fuori Cantone di concludere l'abilitazione nelle rispettive Università, per mancanza di massa critica nella nostra realtà locale?
10. Nel settore della formazione pedagogica (abilitazione), a che punto siamo con l'elaborazione di un modello di formazione in parallelo alla professione? Quando sarà praticabile e quando si potranno vedere i primi effetti concreti nell'assunzione di nuovi docenti?
11. Quanti candidati non hanno potuto essere ammessi ai corsi del DFA, rispettivamente dell'ex ASP negli ultimi 5 anni e per quali motivi?
12. Quanti studenti residenti all'estero sono stati ammessi nel medesimo periodo?
13. Quanti studenti dovrebbero essere ammessi annualmente al DFA per fare fronte al previsto fabbisogno di docenti nei diversi gradi e ordini di scuola, tenuto conto dell'incombente ricambio generazionale?
14. Qual è il potenziale formativo del DFA?
15. Il DFA dispone di sufficienti mezzi per soddisfare le future necessità di insegnanti nelle nostre scuole?

Ringrazio e presento il migliore ossequio

Luca Pagani (PPD)
20.10.2010